

**Отчет учителя – предметника  
По работе административного контроля.**

Работа: вводный контроль. Предмет: Математика

Класс(ы): 6б Учитель: Короткова Ю.Н. Дата проведения работы: 20.09.2022г

**Таблица №1**

| Вопросы                          | Классы |  |  |  |
|----------------------------------|--------|--|--|--|
|                                  | 6б     |  |  |  |
| В классе                         | 28     |  |  |  |
| Писало работу                    | 22     |  |  |  |
| Написали на «5»                  | 1      |  |  |  |
| Написали на «4»                  | 12     |  |  |  |
| Написали на «3»                  | 7      |  |  |  |
| Написали на «2»                  | 2      |  |  |  |
| Общий процент по работе          | 90,9   |  |  |  |
| Качественный процент по работе   | 59,1   |  |  |  |
| Средний балл по работе           | 3,55   |  |  |  |
| Средний балл по итогам триместра |        |  |  |  |

**Характеристика работы:**

Количество заданий в работе: 8

Количество заданий в части I: 5

Количество заданий в части II: 3

Количество заданий в части III: 0

Особенности проводимой работы (если есть):

Анализ итогов выполнения работы, свидетельствует о достаточном уровне выполнения.

**Распределение заданий вводной работы по частям работы**

| Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
|--------------|---------------|-----------------------------|-------------|
| Часть 1      | 5             | 5                           |             |
| Часть 2      | 3             | 6                           |             |
| Часть 3      |               |                             |             |
| <b>Итого</b> | <b>8</b>      | <b>11</b>                   |             |

**Анализ выполнения заданий части «I» 5б**

(берется из кодификатора)

**Статистика ответов на задания части «А»**

| Номер задания | Обозначение задания в работе   | Классы, где отрабатываются содерж. линия | Уровень сложности задания | Процент верных ответов |
|---------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| 1             | Уметь выполнять округление натуральных чисел.                          | 4-5 класс                                | Б                         | 73                     |
| 2             | Уметь выполнять действия сложения и вычитания с обыкновенными дробями. | 4-5 класс                                | Б                         | 86                     |
| 3             | Решать расчетные практические несложные задачи.                        | 3-5 класс                                | Б                         | 91                     |

|   |  |           |   |    |
|---|--|-----------|---|----|
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования с элементами геометрических фигур (углы)                       | 5 класс   | Б | 86 |
| 5 | Решать расчетные практические несложные задачи. Пользоваться основными единицами длины, времени, скорости. | 3-4 класс | Б | 86 |

### Итог по выполнению части I

Наиболее высокий результат по выполнению заданий части «А» показали учащиеся:

.....

С наименьшим результатом задания выполнили учащиеся:

.....

Анализ результатов выполнения заданий части «А» показывает, что 84,4% учащихся справились с заданиями I части.

### Анализ выполнения заданий части «II»

(берется из кодификатора)

#### Статистика ответов на задания части «В»

| <i>Но<br/>мер<br/>зад<br/>ани<br/>я</i> | <i>Обозначение задания в работе</i>   | <i>Классы, где<br/>отрабатываются<br/>содерж. линия</i> | <i>Уровень<br/>сложности<br/>задания</i> | <i>Процент<br/>верных<br/>ответов</i> |
|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 6                                       | Уметь решать уравнения в два этапа, находить неизвестный компонент действия.                    | 5 класс   | П  | 18                                    |
| 7                                       | Уметь выполнять действия с обыкновенными дробями.   | 5 класс   | П  | 45                                    |
| 8                                       | Решать расчетные практические задачи. Пользоваться основными единицами длины, времени, скорости | 4-5 класс   | П  | 55                                    |

Анализ результатов выполнения заданий части «В» показывает, что 39% выполнили верно задания высокого уровня сложности.

Наилучший результат по выполнению задания показали учащиеся: .....

Наименьший результат у учащихся (справившихся со второй частью): .....

Вся работа оценивалась в 11 баллов.

Наибольшее количество баллов за работу набрали учащиеся:

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Фамилия имя уч-ся</i> | <i>Количество баллов</i> |
|------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1                | Ученик 1                 | 11                       |
| 2                | Ученик 2                 | 9                        |
| 3                | Ученик 3                 | 8                        |

Пробелы в А) в предметных знаниях (%)

|  |    |
|--|----|
| Уметь выполнять округление натуральных чисел.  | 27 |
| Уметь выполнять действия сложения и вычитания с обыкновенными дробями.                                     | 14 |
| Решать расчетные практические несложные задачи.  | 9  |
| Уметь выполнять вычисления и преобразования с элементами геометрических фигур (углы)                       | 14 |
| Решать расчетные практические несложные задачи. Пользоваться основными единицами длины, времени, скорости. | 14 |
| Уметь решать уравнения в два этапа, находить неизвестный компонент действия.                               | 82 |
| Уметь выполнять действия с обыкновенными дробями.  | 55 |
| Решать расчетные практические задачи. Пользоваться основными единицами длины, времени, скорости            | 45 |

Б) в УУД

Личностные:

саморегуляция и самооценка

Регулятивные:

проверять результаты вычислений

адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки

оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности

планировать шаги по устранению пробелов

Познавательные:

сопоставлять схемы и условия текстовых задач

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы

видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений

сопоставлять информацию, представленную в разных видах

Коммуникативные:

при изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана

**Общие выводы и методические рекомендации**

Анализ результатов выполнения вводного контроля по математике показывает, что: 84,4% учащихся справились с заданиями базового уровня, 39% выполнили верно задания высокого уровня сложности. Эти данные позволяют выстроить работу по ликвидации пробелов в знаниях на уроках повторения, уроках текущего изучения материала (с опорой на задания базового уровня), индивидуально-групповых занятиях.

Группа учащихся, имеющих пробелы в знаниях и план ликвидации этих пробелов:.....

Отработать на уроках текущего и обобщающего повторения следующие УУД.

План ликвидации пробелов:

1. Ежедневная устная работа по отработке вычислительных навыков.
2. Отработка навыков действий с обыкновенными дробями, в качестве элемента повторения на уроке.
3. Решение уравнений с обыкновенными дробями, в качестве элемента повторения на уроке.

4. Нахождение элементов геометрических фигур при изучении тем, связанных с треугольником.

5. Решение текстовых задач на движение, в качестве элемента повторения на уроке.

Учитель: Короткова Ю.Н.